

Eisenhart-Schule			
Jede Aktivität für Energieeinsparungen und Klimaschutz bringt Punkte im EEP-Prämiensystem. Macht mit!	Monat	Klasse	Punkte je Aktivität
Müllsammeln (Hebbelstr./Bertha-Von-Suttner-Str.)	Feb. 20	1-4	49
Müllsammeln am Heiliger See	Feb. 20	1-4	49
Müllsammeln am Weg zum Heiliger See	Feb. 20	1-4	49
Vorteile des Radfahrens für die Umwelt (SU)	Feb. 20	4a	33
Fallbeispiele zum Bewusstwerden von Kaufverhalten im Konsumrausch	Feb. 20	5a,b	33
Kaufen im Internet - unreflektierte Kaufsucht/Mechanismen des Zwangs zu kaufen/Manipulation durch aktive, auf den Benutzer algorithmisch professionell abgestimmte Werbung (Bezüge zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlen)	Feb. 20	6a,b	keine
Möglichkeiten des Sparens/Preis-Leistungsverhältnis: falsches Sparen und Schnäppchen: "Wer billig kauft, kauft zweimal" (wegen geringer Qualität) – Bedeutung der Wegwerfgesellschaft für die Ressourcen unserer Erde	Feb. 20	6a,b	37
Kompostkästen (Altholz) bauen (mit Erde, Würmern, Abfällen befüllen) und beobachten/ pflegen	Feb. 20	Gruppe U	63
Stadtwerke Potsdam/ Abfallwirtschaft – Workshop zu Mülltrennung	Feb. 20	Gruppe U	62
Die Reise (m)einer Jeans anhand einer Dokumentation im Internet FES-Online-Akademie und www.umweltbildung-bremen.de (!!!) + youtube "Die globale Jeans"	Mrz. 20	5a,b	38
Kinder zeichnen eine Europa- und Asienkarte und verfolgen geografisch unter Ausrechnen der insgesamt zurückgelegten km den Weg einer Jeans von der Baumwollplantage in den Laden - was bedeutet das für unser Klima?	Mrz. 20	5a,b	32
Das Klima Europas, Auswirkungen von Klimawandel	Mrz. 20	6a,b	23
Finnland – Land der Wälder, Waldbestand in Europa und Bedeutung der Wälder für den Menschen und das Klima	Mrz. 20	6a,b	28
"Zukunft und Verantwortung" - Begriffsklärung unter besonderer Berücksichtigung der sozialen und ökologischen Dimension und dem Aspekt der Nachhaltigkeit	Mrz. 20	6a,b	23
Lapbook: Frühling (Pflanzen/ Tiere) - Artenschutz bedeutet Schutz von heimischen Tieren und Pflanzen	Apr. 20	3b	28
Motto: Etwas für eine bessere Welt tun – wie können wir unsere Schule klimafreundlich mitgestalten?	Apr. 20	4, 5	38
Boden-Gefährdung und Schutz, wodurch werden unsere heimischen Böden belastet? Wie sind die Auswirkungen auf die Umwelt und wie können wir das vermeiden?	Apr. 20	4a	37
Wärmekreislauf – Salz- und Süßwasserschutz	Apr. 20	4a	37
Lebensraum Meer(Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)	Apr. 20	4a	keine
Lebensraum See (Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)	Apr. 20	4a	keine
Gewässer (Nutzen und Gefahren) (Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)	Apr. 20	4a	keine
Blumen säen zur Sicherung des Lebensraumes von Insekten	Apr. 20	4a,b	39
Richtiger Umgang mit Erde, Wasser, aber auch Saatgut	Apr. 20	4a,b	33
Verantwortung des Menschen für die Umwelt	Apr. 20	4a,b	33
Was kannst du für eine saubere Umwelt tun? (WAT)	Apr. 20	5a,b	33
„Ein Ökodorf sorgt für gesunde Ernährung“ (WAT) – Beispiel für klimabewusstes Verhalten im Alltag	Apr. 20	5a,b	38

Eisenhart-Schule			
<i>Jede Aktivität für Energieeinsparungen und Klimaschutz bringt Punkte im EEP-Prämiensystem. Macht mit!</i>			
	Monat	Klasse	Punkte je Aktivität
Sorgsamer Umgang mit Verpackungen – ein Blick in einen umweltfreundlichen Kühlschrank (WAT)	Apr. 20	5a,b	38
Klimaauswirkungen an den Küsten Deutschlands und Küstenschutz	Mai. 20	5/6	23
Auswirkungen von Klimawandel – Beispiel Nationalpark Wattenmeer	Mai. 20	5/6	23
Wie ist der Zugang zu Trinkwasser weltweit, Auswirkung (Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)	Mai. 20	5/6	keine
Der ökologische Fussabdruck - was ist das und wie ist mein persönlicher ökologischer Fussabdruck? (Homeschooling) (Tabellen mit wichtigen Faktoren überlegen und über mehrere Wochen ausfüllen)	Mai. 20	4, 5	72
Umweltgerechte Entsorgung von Geräten (im Rahmen des Thema Mediennutzung, Sachunterricht)		3b	33
Wie ist die Strom- und Wärmeversorgung in einem Haus? Wie ist sie in unserer Schule? (Sachunterricht)		3b	48
Bestandteile der Nahrungskette des Menschen und die Bedeutung davon für Umwelt- und Klimaschutz (kein Beitrag zu Energieeinsparung und mehr Klimaschutz)		3b	keine
Getreidearten – Bodenschutz (kein Beitrag zu Energieeinsparung und mehr Klimaschutz)		3b	keine
LER: Das Thema "Arm und reich: Auswirkungen unserer Verschwendung, aber auch unserer materieller Unzufriedenheit im immer Mehr auf die Umwelt wurden herausgestellt		5a,b	28
Artenvielfalt und Artensterben – Folgen der Klimaveränderungen für unsere Natur		6a,b	33
Folgen des unbedachten Konsums für die Umwelt		6a,b	33
Aktuelle Punktzahl		5.974	

Medienverbräuche im Mai 2020



Energie und Medienverbrauch	Daten vorhanden	Veränderung zum Vorjahr in % ¹	Vergleich zum Durchschnitt aller Schulen
Wärme: 11.251 MWh	✓	-37.5	Schuldurchschnitt 2.4 Ihre Schule 1.9 Wärmeverbrauch in kWh/ m ²
Elektroenergie: 4.62 MWh	✓	-27.8	Schuldurchschnitt 19.6 Ihre Schule 1 Stromverbrauch in kWh/ m ²
Wasser: 45 m ³	✓	-47.7	Schuldurchschnitt 7.7 Ihre Schule 10.2 Wasserverbrauch in Liter pro Kopf

* + Bedeutet ein Mehrverbrauch im Vergleich zum Vorjahr
- Bedeutet weniger Verbrauch im Vergleich zum Vorjahr