

| <b>Eisenhart-Schule</b>   |              |               |                            |
|---|--------------|---------------|----------------------------|
| <b>Jede Aktivität für Energieeinsparungen und Klimaschutz bringt Punkte im EEP-Prämiensystem. Macht mit!</b>  | <b>Monat</b> | <b>Klasse</b> | <b>Punkte je Aktivität</b> |
| Müllsammeln (Hebbelstr./Bertha-Von-Suttner-Str.)  | Feb. 20      | 1-4           | 49                         |
| Müllsammeln am Heiliger See   | Feb. 20      | 1-4           | 49                         |
| Müllsammeln am Weg zum Heiliger See   | Feb. 20      | 1-4           | 49                         |
| Vorteile des Radfahrens für die Umwelt (SU)   | Feb. 20      | 4a            | 33                         |
| Fallbeispiele zum Bewusstwerden von Kaufverhalten im Konsumrausch   | Feb. 20      | 5a,b          | 33                         |
| Kaufen im Internet - unreflektierte Kaufsucht/Mechanismen des Zwangs zu kaufen/Manipulation durch aktive, auf den Benutzer algorithmisch professionell abgestimmte Werbung (Bezüge zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlen) | Feb. 20      | 6a,b          | keine                      |
| Möglichkeiten des Sparens/Preis-Leistungsverhältnis: falsches Sparen und Schnäppchen: "Wer billig kauft, kauft zweimal" (wegen geringer Qualität) – Bedeutung der Wegwerfgesellschaft für die Ressourcen unserer Erde                                 | Feb. 20      | 6a,b          | 37                         |
| Kompostkästen (Altholz) bauen (mit Erde, Würmern, Abfällen befüllen) und beobachten/ pflegen  | Feb. 20      | Gruppe U      | 63                         |
| Stadtwerke Potsdam/ Abfallwirtschaft – Workshop zu Mülltrennung   | Feb. 20      | Gruppe U      | 62                         |
| Die Reise (m)einer Jeans anhand einer Dokumentation im Internet FES-Online-Akademie und www.umweltbildung-bremen.de (!!!) + youtube "Die globale Jeans"   | Mrz. 20      | 5a,b          | 38                         |
| Kinder zeichnen eine Europa- und Asienkarte und verfolgen geografisch unter Ausrechnen der insgesamt zurückgelegten km den Weg einer Jeans von der Baumwollplantage in den Laden - was bedeutet das für unser Klima?                                  | Mrz. 20      | 5a,b          | 32                         |
| Das Klima Europas, Auswirkungen von Klimawandel   | Mrz. 20      | 6a,b          | 23                         |
| Finnland – Land der Wälder, Waldbestand in Europa und Bedeutung der Wälder für den Menschen und das Klima   | Mrz. 20      | 6a,b          | 28                         |
| "Zukunft und Verantwortung" - Begriffsklärung unter besonderer Berücksichtigung der sozialen und ökologischen Dimension und dem Aspekt der Nachhaltigkeit   | Mrz. 20      | 6a,b          | 23                         |
| Lapbook: Frühling (Pflanzen/ Tiere) - Artenschutz bedeutet Schutz von heimischen Tieren und Pflanzen  | Apr. 20      | 3b            | 28                         |
| Motto: Etwas für eine bessere Welt tun – wie können wir unsere Schule klimafreundlich mitgestalten?   | Apr. 20      | 4, 5          | 38                         |
| Boden-Gefährdung und Schutz, wodurch werden unsere heimischen Böden belastet? Wie sind die Auswirkungen auf die Umwelt und wie können wir das vermeiden?  | Apr. 20      | 4a            | 37                         |
| Wärmekreislauf – Salz- und Süßwasserschutz  | Apr. 20      | 4a            | 37                         |
| Lebensraum Meer(Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)   | Apr. 20      | 4a            | keine                      |
| Lebensraum See (Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)   | Apr. 20      | 4a            | keine                      |
| Gewässer (Nutzen und Gefahren) (Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)   | Apr. 20      | 4a            | keine                      |
| Blumen säen zur Sicherung des Lebensraumes von Insekten   | Apr. 20      | 4a,b          | 39                         |
| Richtiger Umgang mit Erde, Wasser, aber auch Saatgut  | Apr. 20      | 4a,b          | 33                         |
| Verantwortung des Menschen für die Umwelt   | Apr. 20      | 4a,b          | 33                         |
| Was kannst du für eine saubere Umwelt tun? (WAT)  | Apr. 20      | 5a,b          | 33                         |
| „Ein Ökodorf sorgt für gesunde Ernährung“ (WAT) – Beispiel für klimabewusstes Verhalten im Alltag   | Apr. 20      | 5a,b          | 38                         |

| <b>Eisenhart-Schule</b>   |              |               |                            |
|---|--------------|---------------|----------------------------|
| <i>Jede Aktivität für Energieeinsparungen und Klimaschutz bringt Punkte im EEP-Prämiensystem. Macht mit!</i>  |              |               |                            |
|   | <b>Monat</b> | <b>Klasse</b> | <b>Punkte je Aktivität</b> |
| Sorgsamer Umgang mit Verpackungen – ein Blick in einen umweltfreundlichen Kühlschrank (WAT)   | Apr. 20      | 5a,b          | 38                         |
| Klimaauswirkungen an den Küsten Deutschlands und Küstenschutz   | Mai. 20      | 5/6           | 23                         |
| Auswirkungen von Klimawandel – Beispiel Nationalpark Wattenmeer   | Mai. 20      | 5/6           | 23                         |
| Wie ist der Zugang zu Trinkwasser weltweit, Auswirkung (Bezug zu konkreter Energieeinsparung und praktischem Klimaschutz fehlt)   | Mai. 20      | 5/6           | keine                      |
| Der ökologische Fussabdruck - was ist das und wie ist mein persönlicher ökologischer Fussabdruck? (Homeschooling) (Tabellen mit wichtigen Faktoren überlegen und über mehrere Wochen ausfüllen) | Mai. 20      | 4, 5          | 72                         |
| Umweltgerechte Entsorgung von Geräten (im Rahmen des Thema Mediennutzung, Sachunterricht)   |              | 3b            | 33                         |
| Wie ist die Strom- und Wärmeversorgung in einem Haus? Wie ist sie in unserer Schule? (Sachunterricht)   |              | 3b            | 48                         |
| Bestandteile der Nahrungskette des Menschen und die Bedeutung davon für Umwelt- und Klimaschutz (kein Beitrag zu Energieeinsparung und mehr Klimaschutz)  |              | 3b            | keine                      |
| Getreidearten – Bodenschutz (kein Beitrag zu Energieeinsparung und mehr Klimaschutz)  |              | 3b            | keine                      |
| LER: Das Thema "Arm und reich: Auswirkungen unserer Verschwendung, aber auch unserer materieller Unzufriedenheit im immer Mehr auf die Umwelt wurden herausgestellt                             |              | 5a,b          | 28                         |
| Artenvielfalt und Artensterben – Folgen der Klimaveränderungen für unsere Natur   |              | 6a,b          | 33                         |
| Folgen des unbedachten Konsums für die Umwelt   |              | 6a,b          | 33                         |
| <b>Aktuelle Punktzahl</b>   |              | <b>5.974</b>  |                            |

Medienverbräuche im Mai 2020



| Energie und Medienverbrauch | Daten vorhanden | Veränderung zum Vorjahr in % <sup>1</sup> | Vergleich zum Durchschnitt aller Schulen  |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| Wärme: 11.251 MWh           | ✓               | -37.5                                     | Schuldurchschnitt  2.4<br>Ihre Schule  1.9<br>Wärmeverbrauch in kWh/ m <sup>2</sup> |
| Elektroenergie: 4.62 MWh    | ✓               | -27.8                                     | Schuldurchschnitt  19.6<br>Ihre Schule  1<br>Stromverbrauch in kWh/ m <sup>2</sup>  |
| Wasser: 45 m <sup>3</sup>   | ✓               | -47.7                                     | Schuldurchschnitt  7.7<br>Ihre Schule  10.2<br>Wasserverbrauch in Liter pro Kopf    |

\* + Bedeutet ein Mehrverbrauch im Vergleich zum Vorjahr  
- Bedeutet weniger Verbrauch im Vergleich zum Vorjahr