



## Ressourcenschutz beginnt mit der Vermeidung von Abfall!

### Hinweise für Lehrkräfte an Potsdamer Schulen

#### 1. Abfälle vermeiden – Ressourcen sparsam nutzen

Motivieren Sie bitte die Schüler\*innen für die Abfallvermeidung – einerseits durch Informationen und andererseits durch organisatorische Maßnahmen und ein gutes Vorbild.

#### Organisatorisch begleiten, gute Beispiele, die auch Sie umsetzen können

- Kantine + Schulfest: Einwegfrei → Einführung Mehrwegschulsystem
- Schulmilch nicht mehr aus Tetra-Packs sondern im Mehrwegsystem bestellen
- Nur noch doppelseitigen Druck im Rechner voreinstellen
- Wasserspender aufstellen
- Tauschbörsen für Schulmaterial initiieren
- Zentrale Sammel- und Tauschstellen (Bücher, Lehrmittel, Kleidung) einrichten
- Fahrradreparaturwerkstatt als Kurs anbieten
- Upcycling-Werkstatt als Kurs anbieten
- Brotdosen und/oder Trinkflaschen mit Schullogo als Merchandise anbieten

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Papier &amp; Pappe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Blätter beidseitig bedrucken</li><li>• Rückseite von einseitig bedruckten Blättern als Schmierpapier benutzen</li><li>• Pappbecher vermeiden, besser ist ein Mehrwegbecher</li></ul> <p><b>Restmüll</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Papierhandtücher sparsam verwenden</li></ul> | <p><b>Verpackungen &amp; Wertstoffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Besser Wasser aus der Wasserleitung anstelle Flaschenwasser</li><li>• Keine Einwegflaschen verwenden</li><li>• Kleinst- und Einwegverpackungen vermeiden, z. B. bei Kaffee, Kaffeesahne oder Tee, Obst, Gemüse, Backwaren</li><li>• Alu- und Plastikfolie meiden, besser sind abwaschbare Brotdose, Lebensmitteldose und Trinkflasche</li><li>• Defekte Gegenstände als Ersatzteilstender oder zum Basteln nutzen</li><li>• Klassenbücher ohne Plastikschutzhüllen</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bioabfälle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bioabfälle werden in Schulen nur selten zentral gesammelt. Ausnahme sind Kantine und Cafeteria.</li><li>• Vermeiden Sie Bioabfälle deshalb am besten oder entsorgen Sie sie zuhause in der Biotonne.</li><li>• Wenn es möglich ist, kann ein Schulkompost genutzt oder angelegt werden</li></ul> | <p><b>Wasser sparsam verwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bei der Toilettenspülung die Stopp-Taste benutzen, wenn ausreichend gespült wurde</li><li>• Wasserhähne mit Drehgriffen gut zudrehen – nicht tropfen lassen</li><li>• Kaputte Wasserhähne und WC-Spülungen gleich dem Hausmeister melden</li></ul> <p>Bei selbstschließenden Wasserhähnen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 x Drücken (10 – 15 Sekunden Wasserfluss) für das Vorspülen, dann gut einseifen und 1x Drücken für das Abspülen. Fertig!</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. Abfälle richtig trennen

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Papier &amp; Pappe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehören in die „Blaue Tonne“ – Abfallbehälter ohne Plastiktüte verwenden!</li> <li>• Besser: Pappkarton zum Sammeln aufstellen, z. B. für Bastelpapier oder für die Altpapiertonne</li> <li>• Altpapiersammlung der Schule unterstützen, z. B. „Paper Race“ Recyclingprojekt der Richter Recycling GmbH</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Verpackungen &amp; Wertstoffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehören in die „Gelbe Tonne“: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Einwegverpackungen, Einwegplastikflaschen</li> <li>→ Getränkekartons, Tetrapacks</li> <li>→ Alu- und Frischhaltefolie,</li> <li>→ Schul- und Büromaterial, z. B. Buchumschläge, Büroklammern, Klemmmappen</li> </ul> </li> <li>• Sollen in Klassen oder zentral auf dem Gang getrennt gesammelt werden</li> </ul>                                                              |
| <p><b>Restmüll</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restmüll fällt in Schulen nur in kleinen Mengen an. Entsprechend klein sollten die „Schwarzen Eimer“ dafür sein: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Beschichtete Gebrauchspapiere, z. B. Butterbrotpapier, Backpapier</li> <li>→ Hygieneartikel, z. B. benutzte Taschentücher und Papierhandtücher</li> <li>→ kaputte und leere Stifte</li> <li>→ Reste aus Bleistiftanspitzern</li> <li>→ beschichtete Bastelpapiere, z. B. Krepppapier und Glanzpapier</li> <li>→ Scherben von Glas, Porzellan, Kristall</li> </ul> </li> <li>• Soll in der Klasse oder zentral auf dem Gang getrennt gesammelt werden</li> </ul> | <p><b>Bioabfälle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Sammelbehälter in Klassenräumen dafür aufstellen!</li> <li>• Bioabfälle einfach wieder in der Brotdose mit nach Hause nehmen und dort in die Bio-Tonne oder den Kompost geben <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bananenschalen</li> <li>→ Apfelmühschalen</li> <li>→ weitere Obst- und Gemüsereste</li> <li>→ Restbrote usw.</li> </ul> </li> <li>• Bioabfälle im Bereich Speiseversorgung nur ohne Verpackungsmaterialien in die Sammelbehälter</li> </ul> |



### **Sonderabfall / Wertstoffe**

- Sammelpunkte an zentralen Stellen im Schulgebäude nutzen oder einrichten und regelmäßige Entsorgung auf dem Wertstoffhof organisieren oder in städtischem Sammelcontainer organisieren für:

Im nächstgelegenen Sammelcontainer selbständig entsorgen

→ Glas (Glascontainer)

Über den Fachbereich auf dem Wertstoffhof entsorgen lassen

→ Medikamente

→ Chemikalien

→ Laugen, Lösemittel, Säuren

→ Düngemittelreste, Pflanzenschutzmittel

→ Druckerpatronen

→ Kabel, CDs, Videobänder

→ Batterien, Akkus

- Sammelpunkte an zentralen Stellen im Schulgebäude nutzen oder einrichten oder beim Hausmeister abgeben, er organisiert die korrekte Entsorgung für:

→ Textilien, z.B. Fundsachen, entsorgt der Hausmeister halbjährlich im nächstgelegenen Textilcontainer

→ Sperrmüll

→ Metall

→ Elektrogeräte wie z.B. Handys

→ Energiesparlampen, Halogenleuchten, Leuchtstoffröhren, LEDs

→ Spraydosen

→ Farben, Leim, Gips, Draht, Holz, usw. z.B. aus Kunstunterricht

→ Keramik

→ Verpackungstyropor

→ Batterien aus Handtuchspendern und Hausmeisterwerkzeugen

### **Generell gilt:**

Bei der Aufstellung von Sammelsystemen oder einzelnen Abfallbehältern an zentralen Orten des Schulgebäudes müssen die jeweiligen Rahmenbedingungen und Vorsichtsmaßnahmen erfüllt werden:

- allgemeine Sicherheit, Brandschutz, Denkmalschutz, Hygiene, Regeln der Hausordnung u.a.



### **3. Abfall trennen mit System**

**Abfall vermeiden geht vor! Motivieren Sie zunächst für die Abfallvermeidung. Dazu gehört auch, dass Abfalleimer klein, gut gekennzeichnet und an zentralen Orten aufgestellt werden. Werden die Grundsätze der Abfallvermeidung berücksichtigt, bleibt wenig echter Müll für das Trennsystem übrig.**

**Wir haben festgestellt, dass die Schulen bisher mit verschiedenen Systemen arbeiten. Nun soll in diesem Schuljahr versucht werden, an 4 Pilotschulen, das Trennsystem so umzustellen, dass in den Klassen möglichst nur noch Papier und alle anderen Müllarten getrennt in zentralen Sammelstellen auf den Fluren gesammelt werden. Insofern wird es 2 verschiedene Ansätze geben, die wir hier vorstellen. Wir wollen sehen, ob das vorgeschlagene System an den Pilotschulen besser zur Müllvermeidung beiträgt. Sollte dies so sein, werden in den nächsten Jahren alle Schulen sukzessive so ausgestattet werden.**

#### **Abfalltrennung in Grundschulen**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Das „3-Eimer-System“</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in Klassenräumen jeweils bis zu drei Eimer aufstellen für Verpackungen, Restmüll und Papier</li><li>• besser nur 2 Eimer und eine Pappkiste für Schmier-, Bastel-, Altpapier</li><li>• in Fach- und sonstigen Räumen mit Waschbecken gehören die Papierhandtücher in den Restmüll (Handtuchkorb)</li><li>• deutliche, verständliche Beschilderung anbringen, mit Schüler*innen erarbeiten</li><li>• Schüler*innen bei der Organisation eines Abfalldienstes unterstützen, z.B. zum Beachten der Mülltrennung</li></ul> | <p><b>NEU: Das „1-Eimer-System“</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in Klassenräumen max. 1 Eimer für den Restmüll aufstellen</li><li>• zusätzlich eine Pappkiste für Schmier- und Bastelpapier</li><li>• Ausnahme in Räumen mit Waschbecken gehören die Papierhandtücher in den Restmüll (Handtuchkorb)</li><li>• zentrale Abfallsammelstellen (Papier, Grüner Punkt) im Flur- oder Garderenbereich sowie beim Hausmeister für andere Müllsorten nutzen</li><li>• Hinweis auf die Wertstoffsammelstelle in jedem Klassenraum anbringen</li><li>• deutliche, verständliche Beschilderung anbringen, mit Schüler*innen erarbeiten</li><li>• Schüler*innen bei der Organisation eines Abfalldienstes unterstützen, z.B. zum Beachten der Mülltrennung</li><li>• Schüler*innen das „1-Eimer-System“ vermitteln</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Oberschulen, Gesamtschulen und Gymnasien

| <b>Das „3-Eimer-System“</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>NEU: Das „0-Eimer-System“</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• in Klassenräumen jeweils bis zu drei Eimer aufstellen für Verpackungen, Restmüll und Papier</li><li>• in Fach- und sonstigen Räumen mit Waschbecken gehören die Papierhandtücher in den Restmüll (Handtuchkorb)</li><li>• besser nur 2 Eimer und eine Pappkiste für Schmier-, Bastel-, Altpapier</li><li>• deutliche, verständliche Beschilderung anbringen, mit Schüler*innen erarbeiten</li><li>• Schüler*innen bei der Organisation eines Abfalldienstes unterstützen, z.B. bei der Entsorgung von Altpapier helfen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• in Klassenräumen max. 1 Pappkiste für Schmier- und Bastelpapier</li><li>• zentrale Abfallsammelstellen (Papier, Grüner Punkt) im Flurbereichen sowie beim Hausmeister für andere Müllsorten nutzen</li><li>• Ausnahme in Räumen mit Waschbecken gehören die Papierhandtücher in den Restmüll (Handtuchkorb)</li><li>• Hinweis auf die Wertstoffsammelstelle in jedem Klassenraum anbringen</li><li>• deutliche, verständliche Beschilderung mit Schüler*innen erarbeiten</li><li>• Schüler*innen das „0-Eimer-System“ vermitteln</li><li>• Schüler*innen bei der Organisation eines Abfalldienstes unterstützen, z.B. zum Beachten der Mülltrennung</li></ul> |

#### 4. Zuständigkeiten für die Abfallentsorgung klären

- a) Schüler\*innen übernehmen häufig verschiedene Querschnittsaufgaben, z. B. als Fensterdienst und Tafeldienst. Die korrekte Trennung bzw. Sammlung von Wertstoffen und Müll kann ebenfalls ein Schülerdienst prüfen/organisieren/übernehmen.
- b) Die korrekte Entleerung der Abfalltrennsysteme (Eimer) steht in dem Ruf, selten zu funktionieren. Klärende Gespräche mit allen Beteiligten können Abhilfe schaffen: Hausmeister, Schulleitung, Reinigungskräfte, Schülerdienst.
- c) Stärken Sie das Abfall-Bewusstsein im Kollegium. Im Gespräch, z.B. in einer Lehrkräftekonferenz, können Lösungen für vorhandene Probleme gemeinsam erarbeitet werden.



## **5. Ressourcenschutz kann weiter gehen**

**Schulen, die den Ressourcenschutz ernstnehmen, können weiter gehen. Schüler\*innen können sich häufig für die folgenden Maßnahmen begeistern:**

- Eine Fahrradreparaturwerkstatt in der Schule einrichten, mindestens einen Werkzeugfundus bereitstellen
- Eine Upcycling-Werkstatt für Kleidung, Accessoires, (Theater-)Kostüme, Schmuck, Kleinmöbel, Lampen u.ä. einrichten
- Tauschbörsen für Schulmaterial und Schulbücher einrichten – jeweils zum Schuljahresbeginn und zum Schuljahresende öffnen
- Zentrale Sammel- und Tauschstellen für Bücher, Kleidung, Spielzeug einrichten und durch Schüler\*innen betreuen – monatlich öffnen

## **6. Abfall pädagogisch aufarbeiten**

**Als Lehrkräfte können Sie Projekte in der eigenen Schule realisieren, die schnelle Ergebnisse, deutliche Fakten, große Wirkung oder Mehrwert erzeugen. Folgende Beispiele haben Schulen bereits umgesetzt:**

- Schulinterne Wettbewerbe, z. B. eine plastikfreie Schulwoche oder ein papierloser Kurs
- Teilnahme am Altpapier-Wettbewerb „Paper Race“ der Richter Recycling GmbH
- AG Klimalotsen einrichten mit Vertreter\*innen aller Klassen: Multiplikation von Wissen zu Ressourcenschutz fördern, z. B. Exkursion zu einem Recyclinghof/einer Entsorgungsanlage, Teilnahme an einer Abfall-Schulung des KIS
- Gemeinsam mit Schüler\*innen ein Leitbild „Ressourcenschutz“ für die Schule entwickeln und kommunizieren
- Mit der AG Schulgarten einen Kompostplatz für Bioabfälle einrichten, pflegen und nutzen